

**Szkoła Podstawowa
im. Jana Kochanowskiego w Łaziskach**

**Wymagania na poszczególne oceny z techniki
dla klasy VI**

Roku szkolny 2025/2026

Nauczyciel: *Jacek Witczak*

Temat	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I - Technika w najbliższym otoczeniu					
1. Na osiedlu. 2. Dom bez tajemnic. 3. W pokoju nastolatka. 4. To takie proste! – Kokarda na Święto	<i>Uczeń:</i> - rozpoznaje obiekty na planie osiedla - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - rysuje plan swojego pokoju – wymienia instalacje w	<i>Uczeń:</i> - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych	<i>Uczeń:</i> - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji	<i>Uczeń:</i> - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków	<i>Uczeń:</i> - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję - wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków

Niepodległości. 5. Instalacje i opłaty domowe. 6. To takie proste! – Dekoracyjna kula świetlna. 7. Domowe urządzenia elektryczne. 8. Nowoczesny sprzęt na co dzień.	gospodarstwie domowym, – wymienia urządzenia gospodarstwa domowego – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę	- planuje kolejność działań – wymienia z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – odczytuje licznik – wie jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania	- posługuje się słownictwem technicznym - organizuje stanowisko pracy - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej – rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji – omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego – potrafi dokonać konserwacji urządzenia – objaśnia pojęcie klasa Energetyczna – omawia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych – umie właściwie zaplanować swoją pracę	mieszkalnych - omawia zalety inteligentnego domu, omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy – odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła – wie jak należy zachować się w przypadku ulatniania się gazu – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	mieszkalnych - omawia kolejne etapy budowy domu - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia rozwija zainteresowania techniczne –umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań
--	---	---	--	---	--

II - Rysunek techniczny

9. Rodzaje rysunków technicznych. 10. Rzuty prostokątne. 11. Rzuty aksonometryczne. 12. Wymiarowane rysunków	– wymienia rodzaje rysunków – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – rozpoznaje rodzaje rzutów, ,	– rozróżnia rodzaje rysunków technicznych – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – analizuje poszczególne rzuty, – podaje zasady rzutowania	– stosuje poznane zasady sporządzania rysunków – zna pojęcia: „rzut prostokątny”, „rzutnia”, „płaszczyzna główna”, – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym – zna pojęcie „rzut aksonometryczny”,	– przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych – omawia etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych– omawia	– starannie wykonuje rysunek techniczny – wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów – wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów, – na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci rzut,
--	---	--	---	--	--

technicznych.		– rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów – rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym	– analizuje poszczególne rzuty, – rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty – rysuje przedmiot w rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych	etapy i zasady rzutowania, stosuje je w praktyce, – korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych	– na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii
III - ABC współczesnej techniki					
13. Elementy elektroniki. 14. To takie proste! – sekrety elektroniki. 15. Nowoczesny świat techniki.	- rozpoznaje elementy elektroniczne - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka - rozpoznaje osiągnięcia techniczne,	- współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole - wymienia elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi	- czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe - rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki) - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli	- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych - dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych	– samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego - wykazuje się znajomością nowych technologii - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych - stosuje różnorodne sposoby połączeń

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z techniki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia zdolnego:

Należy stosować następujące zasady: – indywidualizacji, – stopniowania trudności, – systematyczności, – udzielania pomocy koleżeńskiej, – powierzanie odpowiedzialnych ról. Metody pracy z uczniem zdolnym: – aktywizujące, – problemowe, – praktycznego działania, czyli pogładowe, – zespołowe z uwzględnieniem indywidualnych zdolności (asystent, lider), – wskazane są zadania o zwiększonym stopniu

trudności (karty pracy), – teksty źródłowe - analiza, – uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych lub artystycznych, – przynależność do kół zainteresowań.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia ze specyficznymi problemami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia).

Dysortografia: – podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniamy poprawności ortograficznej. Dysleksja: – w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie; – dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”; – nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność; – dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu; – nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy; – podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.; – kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów, – ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszyć liczbę zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czasu pracy.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia z trudnościami w nauce (korzystający z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Uwzględnianie trudności ucznia, wspieranie, dodatkowe instruowanie i naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, w miarę możliwości pomaganie uczniowi, dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami, przeznaczanie więcej czasu do dyspozycji ucznia na opanowanie danej umiejętności, ocenianie pozytywne na forum klasy, przy wystawianiu ocen brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce, wkład pracy ucznia w wykonanie zadania, dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości, jasno przedstawiane kryteriów oceniania, w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, zwracanie uwagi dziecka na dzieło na zrozumienie i poprawne wykonanie zadania, wcześniejsze uprzedzenie o weryfikacji wiedzy czy umiejętności ucznia.

4. Przy ustalaniu oceny brać pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia;
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę;
- zainteresowanie przedmiotem;
- zaangażowanie ucznia na zajęciach;
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera)

