

**Szkoła Podstawowa
im. Jana Kochanowskiego w Łaziskach**

**Wymagania na poszczególne oceny z techniki
dla klasy IV**

Roku szkolny 2025/2026

Nauczyciel: *Jacek Witeczak*

1.

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:	- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: - podaje podstawowe definicje kodeksu	- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny	- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu	opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4,

• rozpoznaje elementy drogi publicznej, • wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, • podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, • wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, • dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, • rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,	drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, • klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, • wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, • rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, • wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,	się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, • podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, • wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, • wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, • rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, • wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, • wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych	drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, • wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, • określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, • wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, • wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, • przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, • wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną	tzn.: • podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, • prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, • omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych,
---	---	--	--	---

- wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, - podaje europejski numer	- opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,	elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo	ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,	kierujących rowerami, UTO i UWR, - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu,
---	---	--	--	--

alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, • omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, • prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, • określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej	• wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, • potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu	kierującego, • uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, • wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	• podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, • charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, • interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, • omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, • omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, • przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w	które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje
--	--	--	---	--

realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	i organizacją pracy, wykonuje		rozwoju pojazdów, • wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, • prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie powiatowego, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu	samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--------------------------------------	--	--	---

			pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
--	--	--	--	--

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z techniki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia zdolnego:

Należy stosować następujące zasady: – indywidualizacji, – stopniowania trudności, – systematyczności, – udzielania pomocy koleżeńskiej, – powierzanie odpowiedzialnych ról. Metody pracy z uczniem zdolnym: – aktywizujące, – problemowe, – praktycznego działania, czyli pogładowe, – zespołowe z uwzględnieniem indywidualnych zdolności (asystent, lider), – wskazane są zadania o zwiększonym stopniu trudności (karty pracy), – teksty źródłowe - analiza, – uczestnictwo w konkursach, olimpiadach przedmiotowych lub artystycznych, – przynależność do kół zainteresowań.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia ze specyficznymi problemami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia).

Dysortografia: – podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniamy poprawności ortograficznej. Dysleksja: – w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie; – dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”; – nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność; – dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu; – nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy; – podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.; – kontrować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów, – ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie zmniejszyć liczbę zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czasu pracy.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia z trudnościami w nauce (korzystający z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Uwzględnianie trudności ucznia, wspieranie, dodatkowe instruowanie i naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, w miarę możliwości pomaganie uczniowi, dzielenie zadań na etapy i zachęcanie do wykonywania małymi krokami, przeznaczanie więcej czasu do dyspozycji ucznia na opanowanie danej umiejętności, ocenianie pozytywne na forum klasy, przy wystawianiu ocen brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce, wkład pracy ucznia w wykonanie zadania, dostrzeganie mocnych stron ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości, jasno przedstawiane kryteriów oceniania, w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, zwracanie uwagi dziecka na dziecku na zrozumienie i poprawne wykonanie zadania, wcześniejsze uprzedzenie o weryfikacji wiedzy czy umiejętności ucznia.

4. Przy ustalaniu oceny brać pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia;
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę;
- zainteresowanie przedmiotem;
- zaangażowanie ucznia na zajęciach;
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera)