

**Szkoła Podstawowa
im. Jana Kochanowskiego w Łaziskach**

**Wymagania na poszczególne oceny szkolne
z przedmiotu matematyka
dla klasy VII**

Poziomy wymagań edukacyjnych:

K – konieczny – ocena dopuszczająca (2)

P – podstawowy – ocena dostateczna (3)

R – rozszerzający – ocena dobra (4)

D – dopełniający – ocena bardzo dobra (5)

W – wykraczający – ocena celująca (6)

DZIAŁ 1: LICZBY I DZIAŁANIA				
2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
- rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne (K) - umie porównywać liczby wymierne (K-P) - umie zaznaczać liczbę wymierną na osi liczbowej (K) - umie zamieniać ułamek zwykły na dziesiętny i odwrotnie (K-P) - zna pojęcia: rozwinięcie dziesiętne skończone, nieskończone, okres (K) - umie zapisać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych i rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych (K-P) - zna sposób zaokrąglania liczb (K)	- umie porównywać liczby wymierne (K-P) - umie znajdować liczbę wymierną leżącą pomiędzy dwiema danymi na osi liczbowej (P) - umie zamieniać ułamek zwykły na dziesiętny i odwrotnie (K-P) - umie zapisać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych i rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych (K-P) - umie porównywać liczby wymierne (P) - umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest liczbą	- umie znajdować liczby spełniające określone warunki (R) - umie porządkować liczby wymierne (R) - zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony (R) - umie przedstawić rozwinięcie dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamka zwykłego (R-D) - umie porządkować liczby wymierne (R) - umie dokonać porównań poprzez szacowanie w zadaniach tekstowych (R) - umie znajdować liczby spełniające określone warunki	- umie przedstawić rozwinięcie dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamka zwykłego (R-D) - umie znajdować liczby spełniające określone warunki (R-W) - umie zaokrąglić liczbę o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu (R-W) - umie rozwiązywać nietypowe zadania na zastosowanie dodawania i odejmowania liczb wymiernych (R-D) - umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań (R-D) - umie tworzyć wyrażenia	- umie znajdować liczby spełniające określone warunki (R-W) - umie zaokrąglić liczbę o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu (R-W) - umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartość (R-W) - umie obliczać wartości ułamków piętrowych (W) - umie wykorzystywać wartość bezwzględną do obliczeń odległości liczb na osi liczbowej (R-W) - umie znaleźć rozwiązanie równania z wartością bezwzględną (W)

- rozumie potrzebę zaokrąglania liczb (K-P) - umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu - umie szacować wyniki działań - zna algorytm dodawania i odejmowania liczb wymiernych dodatnich - umie dodawać i odejmować liczby wymierne dodatnie zapisane w jednakowej postaci - zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb wymiernych dodatnich - umie podać odwrotność liczby (K) - umie mnożyć i dzielić przez liczbę naturalną (K) - zna kolejność wykonywania działań (K) - umie obliczać ułamek danej liczby naturalnej - umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić dwie liczby (K) - zna pojęcie liczb przeciwnych (K) - umie odczytać z osi liczbowej liczby spełniające określony warunek (K) - umie opisać zbiór liczb za pomocą nierówności - umie zaznaczyć na osi liczbowej liczby spełniające określoną nierówność (K-P) - zna pojęcie odległości między dwiema liczbami na osi	- wymierną (P) - rozumie potrzebę zaokrąglania liczb (K-P) - umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu (K-P) - umie zaokrąglić liczbę o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu (P) - umie szacować wyniki działań (K-P) - umie dodawać i odejmować liczby wymierne dodatnie zapisane w różnych postaciach (P) - umie mnożyć i dzielić liczby wymierne dodatnie (P) - umie obliczać liczbę na podstawie danego jej ułamka (P) - umie wykonywać działania łączne na liczbach wymiernych dodatnich (P) - umie określić znak liczby będącej wynikiem dodawania lub odejmowania dwóch liczb wymiernych (P) - umie obliczać kwadraty i sześciany liczb wymiernych (P) - umie stosować prawa działań (P) - umie zaznaczyć na osi liczbowej liczby spełniające określoną nierówność - umie zapisać nierówność, jaką spełniają liczby z zaznaczonego	(R-W) - umie zaokrąglić liczbę o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu (R-W) - umie rozwiązywać nietypowe zadania na zastosowanie dodawania i odejmowania liczb wymiernych (R-D) - umie zamieniać jednostki długości, masy (R) - zna przedrostki mili i kilo (R) - umie zamieniać jednostki długości na mikrony i jednostki masy na karaty (R) - umie wykonywać działania łączne na liczbach wymiernych dodatnich (R) - umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań (R-D) - umie zapisać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać jego wartość (R) - umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartość (R-W) - umie stosować prawa działań - umie obliczyć wartości wyrażeń algebraicznych (P-D) - umie uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu tak, by otrzymać	- arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartość (R-W) - umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych (P-D) - umie wstawiać nawiasy tak, by otrzymać żądany wynik (D) - umie zaznaczać na osi liczbowej zbiór liczb, które spełniają jednocześnie dwie nierówności (R-D) - umie znaleźć liczby znajdujące się w określonej odległości na osi liczbowej od danej liczby (R-D) - umie wykorzystywać wartość bezwzględną do obliczeń odległości liczb na osi liczbowej (R-W)	
--	--	---	--	--

liczbowej (K) - umie na podstawie rysunku osi liczbowej określić odległość między liczbami (K)	na osi liczbowej zbioru (P) - umie obliczyć odległość między liczbami na osi liczbowej (P) - umie obliczyć wartości wyrażeń algebraicznych (P-D)	ustalony wynik (R) - umie zaznaczać na osi liczbowej zbiór liczb, które spełniają jednocześnie dwie nierówności (R-D) - umie znaleźć liczby znajdujące się w określonej odległości na osi liczbowej od danej liczby (R-D) - umie wykorzystywać wartość bezwzględną do obliczeń odległości liczb na osi liczbowej (R-W)		
DZIAŁ 2 : PROCENTY				
2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
- zna pojęcie procentu (K) - rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym (K) - umie wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym (K) - umie zamienić procent na ułamek (K) - umie zamienić ułamek na procent (K-P) - umie określić procentowo zaznaczoną część figury (K-P) i zaznaczyć procent danej figury	- umie zamienić ułamek na procent (K-P) - umie zamienić liczbę wymierną na procent (P) - umie określić procentowo zaznaczoną część figury (K-P) i zaznaczyć procent danej figury (K-P) - rozumie potrzebę stosowania diagramów do wizualizacji informacji (P) - umie z diagramów odczytać potrzebne informacje (K-P) - zna sposób obliczania, jakim	- zna pojęcie promila (R) - umie zamieniać ułamki, procenty na promile i odwrotnie (R) - potrafi wybrać z diagramu informacje i je zinterpretować (R-D) - potrafi zobrazować dowolnym diagramem wybrane informacje (R-D) - umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba (R) - umie rozwiązać zadanie	- potrafi wybrać z diagramu informacje i je zinterpretować (R-D) - potrafi zobrazować dowolnym diagramem wybrane informacje (R-D) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba (RW) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania procentu danej liczby (R-W) - umie wykorzystać diagramy	- umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba (RW) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania procentu danej liczby (R-W) - umie wykorzystać diagramy do rozwiązywania zadań tekstowych (R-W) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent (R-W)

(K-P) - zna pojęcie diagramu procentowego (K) - umie z diagramów odczytać potrzebne informacje (K-P) - umie obliczyć procent danej liczby (K-P) - rozumie pojęcia podwyżka (obniżka) o pewien procent (K) - wie, jak obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent (K) - umie obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent (K-P) - umie obliczyć, o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej (K-P)	procentem jednej liczby jest druga liczba (P) - umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba (P) - umie obliczyć procent danej liczby (K-P) - umie obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent (K-P) - wie jak obliczyć liczbę na podstawie jej procentu (P) - umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentu (P) - umie obliczyć, o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej (K-P) - zna i rozumie określenie punkty procentowe (P) - umie rozwiązywać zadania związane z procentami (P)	tekstowe dotyczące obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba (RW) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania procentu danej liczby (R-W) - umie wykorzystać diagramy do rozwiązywania zadań tekstowych (R-W) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent (R-W) - umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentu (R) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania liczby na podstawie jej procentu (R-W) - umie obliczyć, o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej (R) - umie zastosować powyższe obliczenia w zadaniach tekstowych (R-W) - umie odczytać z diagramu informacje potrzebne w zadaniu (R-D) - umie rozwiązywać zadania związane z procentami (R-D)	do rozwiązywania zadań tekstowych (R-W) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent (R-W) - umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania liczby na podstawie jej procentu (R-W) - umie zastosować powyższe obliczenia w zadaniach tekstowych (R-W) - umie odczytać z diagramu informacje potrzebne w zadaniu (R-D) - umie rozwiązywać zadania związane z procentami (R-D)	- umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania liczby na podstawie jej procentu (R-W) - umie zastosować powyższe obliczenia w zadaniach tekstowych (R-W) - umie stosować własności procentów w sytuacji ogólnej (W)

DZIAŁ 3: FIGURY NA PŁASZCZYŹNIE

2	3	4	5	6
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
- zna podstawowe pojęcia: punkt, prosta, odcinek (K) - zna pojęcie prostych prostopadłych i równoległych (K) - zna pojęcie kąta (K) - zna pojęcie miary kąta (K) - zna rodzaje kątów (K-P) - umie konstruować kąt przystający do danego (K) - zna nazwy kątów utworzonych przez dwie przecinające się proste oraz kątów utworzonych pomiędzy dwiema prostymi równoległymi przeciętymi trzecią prostą i związki pomiędzy nimi (K-P) - zna pojęcie wielokąta (K) - zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta (K) - umie kreślić poszczególne rodzaje trójkątów (K-P) - zna definicję figur przystających (K) - umie wskazać figury przystające (K) - zna definicję prostokąta i kwadratu (K) - umie rozróżniać poszczególne rodzaje czworokątów (K)	- umie kreślić proste i odcinki prostopadłe przechodzące przez dany punkt (P) - umie podzielić odcinek na połowy (P) - wie, jak obliczyć odległość punktu od prostej i odległość pomiędzy prostymi (P) - zna warunek współliniowości trzech punktów (P) - zna rodzaje kątów (K-P) - zna nazwy kątów utworzonych przez dwie przecinające się proste oraz kątów utworzonych pomiędzy dwiema prostymi równoległymi przeciętymi trzecią prostą i związki pomiędzy nimi (K-P) - umie obliczyć miary kątów przyległych, wierzchołkowych, naprzemianległych, gdy dana jest miara jednego z nich (P) - umie kreślić poszczególne rodzaje trójkątów (K-P) - umie obliczać na podstawie rysunku miary kątów w trójkącie (P-R) - zna cechy przystawiania	☑ umie kreślić proste i odcinki równoległe przechodzące przez dany punkt (R) ☑ umie obliczyć odległość punktu od prostej i odległość pomiędzy prostymi (R) ☑ umie sprawdzić współliniowość trzech punktów (R) ☑ umie obliczać na podstawie rysunku miary kątów (R) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów (R-W) ☑ rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów (R) ☑ umie klasyfikować trójkąty ze względu na boki i kąty (R) ☑ umie sprawdzić, czy z danych odcinków można zbudować trójkąt (R) ☑ umie wybrać z danego zbioru odcinki, z których można zbudować trójkąt (R-D) ☑ umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania zadań tekstowych (R) ☑ umie konstruować trójkąt o danych dwóch bokach i kącie między nimi zawartym (R)	☑ umie wybrać z danego zbioru odcinki, z których można zbudować trójkąt (D) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów (R-W) ☑ umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania zadań tekstowych (RW) ☑ umie konstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe (D) ☑ umie rozwiązywać zadania konstrukcyjne (R-W) ☑ umie uzasadniać przystawianie trójkątów (R-D) ☑ umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania zadań (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z wielokątami foremnymi (D-W) ☑ umie rozwiązywać trudniejsze zadania dotyczące pola prostokąta (R-D) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów na płaszczyźnie	☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów (R-W) ☑ zna nierówność trójkąta $AB+BC \geq AC$ (W) ☑ umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania zadań tekstowych (RW) ☑ umie rozwiązywać zadania konstrukcyjne (R-W) ☑ umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania zadań (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z wielokątami foremnymi (D-W) ☑ umie obliczać pola wielokątów (R-W)

- umie rysować przekątne czworokątów (K) - umie rysować wysokości czworokątów (K – P) - zna pojęcie wielokąta foremnego (K) - zna jednostki pola (K) - zna zależności pomiędzy jednostkami pola (K-P) - zna wzór na pole prostokąta (K) - zna wzór na pole kwadratu (K) - umie obliczać pole prostokąta, którego boki są wyrażone w tych samych jednostkach (K) - zna wzory na obliczanie pól wielokątów (K) - umie obliczać pola wielokątów (K) - umie narysować układ współrzędnych (K) - zna pojęcie układu współrzędnych (K) - umie odczytać współrzędne punktów (K) - umie zaznaczyć punkty o danych współrzędnych (K) - umie rysować odcinki w układzie współrzędnych (K)	- trójkątów (P) - umie konstruować trójkąt o danych trzech bokach (P) - umie rozpoznawać trójkąty przystające (P-R) - zna definicję trapezu, równoległoboku i rombu (P) - - umie podać własności czworokątów (P) - umie rysować wysokości czworokątów (K – P) - umie obliczać miary kątów w poznanych czworokątach (P) - umie obliczać obwody narysowanych czworokątów P - rozumie własności wielokątów foremnych (P) - - umie konstruować sześciokąt i ośmiokąt foremny (P) - umie obliczyć miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego (P) - zna zależności pomiędzy jednostkami pola (K-P) - umie zamieniać jednostki pola (P) - umie obliczać pole prostokąta, którego boki są wyrażone w tych samych jednostkach (K) i różnych jednostkach (P) - umie rysować wielokąty w układzie współrzędnych (P) - umie obliczyć długość odcinka równoległego do jednej z osi układu (P-R)	☑ umie rozwiązywać zadania konstrukcyjne (R-W) ☑ umie uzasadniać przystawanie trójkątów (R-D) ☑ rozumie zasadę klasyfikacji czworokątów (R) ☑ umie klasyfikować czworokąty ze względu na boki i kąty (R) ☑ umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania zadań (R-W) ☑ umie zamieniać jednostki pola (R) ☑ umie rozwiązywać trudniejsze zadania dotyczące pola prostokąta (R-D) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów na płaszczyźnie (R) ☑ umie obliczać pola wielokątów (R-W) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów w układzie współrzędnych (R-D) - umie wyznaczyć współrzędne brakujących wierzchołków prostokąta, równoległoboku i trójkąta (R)	(RD) ☑ umie obliczać pola wielokątów (R-W) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów w układzie współrzędnych (R-D)	
---	--	---	---	--

DZIAŁ 4 ; WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE

2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
☑ zna pojęcie wyrażenia algebraicznego (K) ☑ umie budować proste wyrażenia algebraiczne (K) ☑ umie rozróżnić pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz (K) ☑ umie budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne (K-P) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla jednej zmiennej wymiernej (K-P) ☑ zna pojęcie jednomianu (K) ☑ zna pojęcie jednomianów podobnych (K) ☑ umie porządkować jednomiany (K-P) ☑ umie określić współczynniki liczbowe jednomianu (K) ☑ umie rozpoznać jednomiany podobne (K) ☑ zna pojęcie sumy algebraicznej (K) ☑ zna pojęcie wyrazów podobnych (K) ☑ umie odczytać wyrazy sumy algebraicznej (K) ☑ umie wskazać współczynniki sumy algebraicznej (K)	☑ rozumie zasadę nazywania wyrażeń algebraicznych (P) ☑ umie budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne (K-P) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla jednej zmiennej wymiernej (K-P) ☑ umie porządkować jednomiany (K-P) ☑ rozumie zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych (P) ☑ umie zredukować wyrazy podobne (K-P) ☑ umie opuścić nawiasy (P) ☑ umie rozpoznawać sumy algebraiczne przeciwne (P) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń (P) ☑ umie przemnożyć każdy wyraz sumy algebraicznej przez jednomian (P) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po	☑ umie budować i odczytywać wyrażenia o konstrukcji wielodziałaniowej (R-D) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla kilku zmiennych wymiernych (R-D) ☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci jednomianu (R-W) ☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci sumy algebraicznej (R-W) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń (R-D) ☑ umie mnożyć sumy algebraiczne (R) ☑ umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci, stosując mnożenie sum algebraicznych (RD) ☑ umie interpretować geometrycznie iloczyn sum algebraicznych (R) ☑ umie stosować mnożenie sum algebraicznych w	☑ umie budować i odczytywać wyrażenia o konstrukcji wielodziałaniowej (R-D) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla kilku zmiennych wymiernych (R-D) ☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci jednomianu (R-W) ☑ umie obliczyć sumę algebraiczną znając jej wartość dla podanych wartości występujących w niej zmiennych (D) ☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci sumy algebraicznej (R-W) ☑ umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń (R-D) ☑ umie wstawić nawiasy w sumie algebraicznej tak, by wyrażenie spełniało podany warunek (D) ☑ umie stosować dodawanie i odejmowanie sum	☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci jednomianu (R-W) ☑ umie zapisywać warunki zadania w postaci sumy algebraicznej (R-W) ☑ umie stosować dodawanie i odejmowanie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych (D-W) ☑ umie stosować mnożenie jednomianów przez sumy (D-W) ☑ umie stosować mnożenie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych (R-W) ☑ umie wykorzystać mnożenie sum algebraicznych do dowodzenia własności liczb (D-W)

☑umie zredukować wyrazy podobne (K-P) ☑umie przemnożyć każdy wyraz sumy algebraicznej przez liczbę	przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń (P) ☑umie podzielić sumę algebraiczną przez liczbę wymierną (P) ☑umie pomnożyć dwumian przez dwumian (P)	zadaniach tekstowych (R-W)	algebraicznych w zadaniach tekstowych (D-W) ☑umie zinterpretować geometrycznie iloczyn sumy algebraicznej przez jednomian (D) ☑umie obliczyć wartość wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń (R-D) ☑umie stosować mnożenie jednomianów przez sumy (D-W) ☑umie wykorzystać mnożenie sum algebraicznych do dowodzenia własności liczb (D-W)	
DZIAŁ 5 : RÓWNANIA				

2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
☑ zna pojęcie równania (K) ☑ umie zapisać zadanie w postaci równania (K-P) ☑ zna pojęcie rozwiązania równania (K) ☑ rozumie pojęcie rozwiązania równania (K) ☑ umie sprawdzić, czy dana liczba spełnia równanie (K) ☑ zna metodę równań równoważnych (K-P) ☑ umie stosować metodę równań równoważnych (K-P) ☑ umie rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe (K-P) ☑ umie rozwiązywać równania bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych (K)	☑ umie zapisać zadanie w postaci równania (K-P) ☑ zna pojęcia: równania równoważne, tożsamościowe, sprzeczne (P) ☑ umie rozpoznać równania równoważne (P) ☑ umie zbudować równanie o podanym rozwiązaniu (P) ☑ zna metodę równań równoważnych (K-P) ☑ umie stosować metodę równań równoważnych (K-P) ☑ umie rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe (K-P) ☑ umie rozwiązywać równania z zastosowaniem prostych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych (P) ☑ umie analizować treść zadania o prostej konstrukcji (P) ☑ umie rozwiązać proste zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (P) ☑ umie analizować treść zadania z procentami o prostej konstrukcji (P) ☑ umie rozwiązać proste zadanie tekstowe z procentami	☑ umie zapisać zadanie w postaci równania (R-D) ☑ umie zbudować równanie o podanym rozwiązaniu (R) ☑ wyszukuje wśród równań z wartością bezwzględną równania sprzeczne (R-D) ☑ umie stosować metodę równań równoważnych (R) ☑ umie rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe (R-D) ☑ umie rozwiązywać równania z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych (R-D) ☑ umie wyrazić treść zadania za pomocą równania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie wyrazić treść zadania z procentami za pomocą równania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie przekształcać wzory, w tym fizyczne i geometryczne (R-D)	☑ umie zapisać zadanie w postaci równania (R-D) ☑ wyszukuje wśród równań z wartością bezwzględną równania sprzeczne (R-D) ☑ umie rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe (R-D) ☑ umie rozwiązywać równania z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych (R-D) ☑ umie wyrazić treść zadania za pomocą równania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W) ☑ umie wyrazić treść zadania z procentami za pomocą równania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie wyznaczyć ze wzoru określoną wielkość (R-W)	☑ umie wyrazić treść zadania za pomocą równania (R-W) ☑ umie zapisać problem w postaci równania (W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania (D-W) ☑ umie wyrazić treść zadania z procentami za pomocą równania (R-W) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania (R-W) ☑ umie wyznaczyć ze wzoru określoną wielkość (R-W)

	za pomocą równania (P) ☐ umie przekształcać proste wzory (P) ☐ umie wyznaczyć z prostego wzoru określoną wielkość (P)	☐ umie wyznaczyć ze wzoru określoną wielkość (R-W)		
DZIAŁ 6 : POTĘGI I PIERWIASTKI				
2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
☐ zna i rozumie pojęcie potęgi o wykładniku naturalnym (K) ☐ umie obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym (K) ☐ umie porównać potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach (K-P) ☐ zna wzór na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach (K) ☐ umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazy potęg o takich samych podstawach (K-P) ☐ umie mnożyć i dzielić potęgi o tych samych podstawach (K) ☐ zna wzór na potęgowanie potęgi (K) ☐ umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi (K) ☐ umie	☐ umie zapisać liczbę w postaci potęgi (P) ☐ umie porównać potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach (K-P) ☐ umie określić znak potęgi, nie wykonując obliczeń (P) ☐ umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę (P) ☐ rozumie powstanie wzoru na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach (P) ☐ umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazy potęg o takich samych podstawach (K-P) ☐ umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażen (P)	☐ umie zapisać liczbę w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych (R) ☐ umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi (R-D) ☐ umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażen (R-D) ☐ umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami (R-D) ☐ umie wykonać porównanie ilorazowe potęg o jednakowych podstawach (R) ☐ umie porównać potęgi sprowadzając je do tej samej podstawy (R) ☐ umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażen (R – D) ☐ umie stosować potęgowanie	☐ umie zapisać liczbę w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych (R) ☐ umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi (R-D) ☐ umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażen (R-D) ☐ umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami (R-D) ☐ umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażen (R-D) ☐ umie stosować potęgowanie iloczynu i ilorazu w zadaniach tekstowych (R-D) ☐ umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach (R-W) ☐ umie porównywać potęgi o	☐ umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami (W) ☐ umie przekształcić wyrażenie arytmetyczne zawierające potęgi (W) ☐ umie porównać i porządkować potęgi, korzystając z potęgowania potęgi (W) ☐ umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach (R-W) ☐ umie porównywać potęgi o różnych podstawach i różnych wykładnikach, stosując działania na potęgach (DW) ☐ umie rozwiązywać zadania tekstowe na zastosowanie działań na pierwiastkach (R-W)

potęgować potęgę (K) Zna wzór na potęgowanie iloczynu i ilorazu (K) Umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach (K-P) Umie potęgować iloczyn i iloraz (K) Umie zapisać iloczyn i iloraz potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi (K-P) Zna pojęcie notacji wykładniczej dla danych liczb (K) Umie zapisać dużą liczbę w notacji wykładniczej (K-P) Zna pojęcie potęgi liczby 10 o wykładniku całkowitym ujemnym (K) Zna pojęcia pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej oraz pierwiastka III stopnia Zna wzór na obliczanie pierwiastka II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastka III stopnia z sześcianu dowolnej liczby (K) Umie obliczyć pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu dowolnej liczby (K) Umie obliczyć pierwiastek	rozumie powstanie wzoru na potęgowanie potęgi (P) Umie przedstawić potęgę w postaci potęgowania potęgi (P) Umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń (P) rozumie powstanie wzoru na potęgowanie iloczynu i ilorazu (P) Umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach (K-P) Umie zapisać iloczyn i iloraz potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi (K-P) Umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach (P) Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego, stosując działania na potęgach (P-R) Umie zapisać dużą liczbę w notacji wykładniczej (K-P) Umie zapisać bardzo małą liczbę w notacji wykładniczej, wykorzystując potęgę liczby 10 o ujemnych wykładnikach (P) Umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II stopnia z liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z dowolnej liczby (K-P) Umie oszacować wartość	iloczynu i ilorazu w zadaniach tekstowych (R-D) Umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach (R-W) Umie stosować działania na potęgach w zadaniach tekstowych (R-D) rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce (R) Umie zapisać daną liczbę w notacji wykładniczej (R) Umie porównać liczby zapisane w notacji wykładniczej (R-D) Umie wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej (R-D) Umie stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek (R-D) rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce (R) Umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej (R) Umie wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej (R-D) Umie stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek (R-D) Umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki (R) Umie obliczyć wartość	różnych podstawach i różnych wykładnikach, stosując działania na potęgach (DW) Umie stosować działania na potęgach w zadaniach tekstowych (R-D) Umie porównać liczby zapisane w notacji wykładniczej (R-D) Umie wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej (R-D) Umie stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek (R-D) Umie wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej (R-D) Umie stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek (R-D) Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego liczby zapisane w notacji wykładniczej (D) Umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki (R-D) Umie oszacować liczbę niewymierną (R-D) Umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych (R-D) Umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka (R-D) Umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych (R-D)
--	---	--	--

arytmetyczny II stopnia z liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z dowolnej liczby (K-P) ☑ zna wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu (K) ☑ umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka oraz włączyć czynnik pod znak pierwiastka (K-P) ☑ umie mnożyć i dzielić pierwiastki II stopnia oraz pierwiastki III stopnia (K)	wyrażenia zawierającego pierwiastki (P) ☑ umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki (P) ☑ umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka oraz włączyć czynnik pod znak pierwiastka (K-P) ☑ umie stosować wzory na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do wyznaczania wartości liczbowej wyrażeń (P) ☑ umie stosować wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń	wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki (R-D) ☑ umie oszacować liczbę niewymierną (R-D) ☑ umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych (R-D) ☑ umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka (R) ☑ umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka (R-D) ☑ umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych (R-D) ☑ umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci (R-D) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe na zastosowanie działań na pierwiastkach (R-W) ☑ umie porównać liczby niewymierne (R-D) ☑ umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego, stosując działania na potęgach (P-R) ☑ umie stosować wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń	☑ umie stosować wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń (P-D) ☑ umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci (R-D) ☑ umie rozwiązywać zadania tekstowe na zastosowanie działań na pierwiastkach (R-W) ☑ umie porównać liczby niewymierne (R-D)	
DZIAŁ 7 : GRANIASTOSŁUPY				
2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :

zna pojęcie prostopadłościanu (K) zna pojęcie graniastosłupa prostego (K) zna pojęcie graniastosłupa prawidłowego (K) zna budowę graniastosłupa (K) rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów (K) umie wskazać na modelu graniastosłupa prostego krawędzie i ściany prostopadłe oraz równoległe (K) umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa (K-P) umie rysować graniastosłup prosty w rzucie równoległym (K-P) zna pojęcie siatki graniastosłupa (K) zna pojęcie pola powierzchni graniastosłupa (K) zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa (K) rozumie pojęcie pola figury (K) rozumie zasadę kreślenia siatki (K) umie rozpoznać siatkę graniastosłupa prostego (K-P) umie kreślić siatkę graniastosłupa prostego o podstawie trójkąta lub czworokąta (K) umie obliczyć pole	zna pojęcie graniastosłupa pochyłego (P) umie wskazać na rysunku graniastosłupa prostego krawędzie i ściany prostopadłe oraz równoległe (P) umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa (K-P) umie rysować graniastosłup prosty w rzucie równoległym (K-P) umie obliczyć sumę długości krawędzi graniastosłupa (P) rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki (P) umie rozpoznać siatkę graniastosłupa prostego (K-P) umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego (K-P) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego (P) rozumie zasady zamiany jednostek objętości (P) umie zamieniać jednostki objętości (K-P) umie obliczyć objętość prostopadłościanu i sześcianu (K-P) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu (P)	umie obliczyć sumę długości krawędzi graniastosłupa (R) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą długości krawędzi (R-D) umie kreślić siatkę graniastosłupa o podstawie dowolnego wielokąta (P-R) umie rozpoznać siatkę graniastosłupa (R-W) umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa (R) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego (R-W) umie zamieniać jednostki objętości (R-D) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu (R-W)	umie rozpoznać siatkę graniastosłupa (R-W) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą długości krawędzi (R-D) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego (R-W) umie zamieniać jednostki objętości (R-D) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu (R-W)	umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z rzutem graniastosłupa (W) umie rozpoznać siatkę graniastosłupa (R-W) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego (R-W) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu (R-W) umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (R-W)
---	---	---	--	---

powierzchni graniastosłupa prostego (K-P) ☑ zna wzory na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu (K) ☑ zna jednostki objętości (K) ☑ rozumie pojęcie objętości figury (K) ☑ umie zamieniać jednostki objętości (K-P) ☑ umie obliczyć objętość prostopadłościanu i sześcianu (K-P) ☑ zna pojęcie wysokości graniastosłupa (K) ☑ zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa (K) ☑ umie obliczyć objętość graniastosłupa (K-P)	☑ umie obliczyć objętość graniastosłupa (K-P) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa (P) ☑ umie kreślić siatkę graniastosłupa o podstawie dowolnego wielokąta (P-R)			
DZIAŁ 8 : STATYSTYKA				
2	3	4	5	6
Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :	Uczeń :
☑ zna pojęcie diagramu słupkowego i kołowego (K) ☑ zna pojęcie wykresu (K) ☑ rozumie potrzebę korzystania z różnych form prezentacji informacji (K) ☑ umie odczytać informacje z tabeli, wykresu, diagramu (K-P) ☑ zna pojęcie średniej arytmetycznej (K)	☑ umie odczytać informacje z tabeli, wykresu, diagramu (K-P) ☑ umie ułożyć pytania do prezentowanych danych (P) ☑ umie obliczyć średnią arytmetyczną (K-P) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią (P)	☑ umie interpretować prezentowane informacje (R-D) ☑ umie obliczyć średnią arytmetyczną (R) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną (R-W) ☑ umie opracować dane statystyczne (R-D)	☑ umie interpretować prezentowane informacje (R-D) ☑ umie prezentować dane w korzystnej formie (D) ☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną (R-W) ☑ umie opracować dane statystyczne (R-D)	☑ umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną (R-W) ☑ umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia (R-W)

☐ umie obliczyć średnią arytmetyczną (K-P) ☐ zna pojęcie danych statystycznych (K) ☐ umie zebrać dane statystyczne (K) ☐ zna pojęcie zdarzenia losowego (K) - umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu (K-P)	☐ umie opracować dane statystyczne (P) ☐ umie prezentować dane statystyczne (P) ☐ umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu (K-P) ☐ umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia (P)	☐ umie prezentować dane statystyczne (R-D) ☐ zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego (R) ☐ umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu (R) ☐ umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia (R-W)	☐ umie prezentować dane statystyczne (R-D) ☐ umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia (R-W)	

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia zdolnego:

- zadawanie dodatkowej pracy domowej
- przygotowanie do konkursów przedmiotowych poprzez rozwiązywanie zadań konkursowych
- podczas lekcji rozwiązywanie przez ucznia większej liczby zadań

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia ze specyficznymi problemami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia)

DYSLEKSJA:

- nie nakazywać czytania na forum klasy,
- upewniać się czy uczeń właściwie zrozumiał polecenie i czytany tekst poprzez zadawanie mu dodatkowych pytań,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do określonych treści, wskazane jest zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych lub tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, selekcjonować wiadomości do nauki,
- pytać częściej, lecz z mniejszej partii materiału,
- jeśli to możliwe uprzedzić ucznia, że będzie pytany np. na początku lekcji – pozwoli to mu skoncentrować się, przypomnieć nauczony materiał, a także zmniejszyć napięcie emocjonalne blokujące ucznia
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom.

DYSGRAFIA:

- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

- wymagania merytoryczne, co do oceny prac pisemnych powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne. nie oceniać poziomu graficznego pisma i jego estetyki,
- zachęcać ucznia do pisania drukowanymi literami,
- pozwolić uczniowi na wykonywanie domowych prac pisemnych na komputerze,
- zapewnić więcej czasu na prace pisemne podczas lekcji,
- w przypadku, gdy praca pisemna ucznia jest nieczytelna, przepytac go ustnie z danego zakresu materiału
- dostosowanie punktacji z prac pisemnych.

DYSORTOGRAFIA :

- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przedstawianiem cyfr, zapisywaniem wzorów itp..

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania dla ucznia z trudnościami w nauce (korzystający z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

- dostosowanie punktacji z prac pisemnych.
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.
- branie pod uwagę wypowiedzi ustnych uczniów.
- w miarę możliwości pomaganie , wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie.
- pokazywanie na przykładzie.
- uwzględnianie trudności w rozumieniu treści i opanowaniu materiału.
- minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy, umiejętności.
- dostrzeganie mocnych stron ucznia.
- kształtowanie motywacji do pracy.
- naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów rozłożyć w czasie,
- często przypominać i utrzymywać,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał,
- w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przedstawianiem cyfr, itp.,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje, oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

Podczas lekcji będę uwzględniała indywidualne potrzeby ucznia, jego zdolności, tempo pracy. Zachęcała do podejmowania wysiłku, umacniała wiarę ucznia we własne siły i umiejętności.